**Аналитическая справка по результатам**  ВПР по окружающему миру

в 4 классе (апрель 2023)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый компонент | Уровень(Б/П) | балл | Количество учащихся, лучше справивщихся с заданиями (лучше фамилии уч-ся!) |
| 1 | умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. | Б | 0-2 | Саидова МАхмедханов ААхмедханова ПИдрисов А  |
| 2 | умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и | Б | 0-2 | Саидова МАхмедханов ААхмедханова ПИдрисов А  |
| 3 (п. 1) | сформированность первичного навыка чтения карты  | П | 0-1 | 0 |
| 3 (п. 2) | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | П | 0-2 | Саидова МАхмедханов ААхмедханова ПИдрисов А  |
| 3 (п.3) | овладение логическими универсальными действиями.  | П | 0-3 | Саидова МАхмедханов ААхмедханова ПИдрисов А  |
| 4 | овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели | Б | 0-2 | Саидова МАхмедханов ААхмедханова ПИдрисов А  |
| 5 | освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | Б | 0-1 | Саидова МАхмедханов ААхмедханова ПИдрисов А Раджабов М |
| 6.1 | Описание реального эксперимента: умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы | П | 0-1 | Саидова МАхмедханов ААхмедханова ПИдрисов А  |
| 6.2 | Умение делать вывод на основе проведенного опыта (развёрнутый ответ) | П | 0-1 | 0 |
| 6.3 | умение проводить аналогии строить рассуждения (развёрнутый ответ) | П | 0-2 |  |
| 7 | способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения | П | 0-3 | Ахмедханов ААхмедханова ПИдрисов А  |
| 8 | умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Б | 0-3 | Ахмедханова ПИдрисов А  |
| 9 | умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Б | 0-3 | Саидова МИдрисов А  |
| 10.1 | знания обучающихся о родном крае | Б | 0-2 | Ахмедханов АИдрисов А  |
| 10.2 |  готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Б | 0-4 | Ахмедханов АИдрисов А  |

1 Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1К1,1К2, 2-5,10 (1)**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

2. Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 8, 9, 10 (2),** из которых все **задания базового уровня освоения.**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, животный и растительный мир региона.

 **Выводы:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона( герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Отметка по пятибалльной шкале «2» | «3» | «4» | «5»  |
| Первичные баллы 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

**Распределение учащихся по уровням выполнения работы по окружающему миру**

**Всего в классе по списку 6\_\_\_\_**

**Выполняли работу \_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Ниже базового («2») | 0 чел | 0 % |
| Базовый («3») | 2 чел | 6/6% |
| Повышенный («4») |  4чел | 86,6% |
| Высокий («5») | 0чел | .0% |

**Ср балл – 3/67 Успеваемость \_\_100%\_ Качество\_\_\_\_66/7%\_\_\_\_\_\_\_**

Максимальный первичный балл по окружающему миру набрали 0 человека .

Средний балл за выполнение всех заданий по окружающему миру по классу составил 89.6.

**Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР итекущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| 4  | 6 | 63.3% | 0 | 0% | 0 чел | 0% |

 Кл.рук.Сулейманова З.С